

**Приложение 1 к РПД Организация развивающей
интеллектуальной деятельности младшего
школьника
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Начальное образование.
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИС-
ЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность(профиль)	Начальное образование.
4.	Дисциплина (модуль)	Организация развивающей интеллектуальной деятельно- сти младшего школьника
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

1 Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентаций

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по решению кейс-заданий

Сценарий организации занятий

Работа студентов начинается со знакомства с ситуационной задачей, приведенной, например, в главе 3. Как уже упоминалось, преподаватель по своему усмотрению, может предложить для изучения другой кейс.

Студенты самостоятельно в течение 10 - 15 минут анализируют содержание кейса, выписывая при этом цифровые данные, наименования фирм-конкурентов и другую конкретную информацию. В результате у каждого студента должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения и объявляет программу работы первого занятия.

В дальнейшем происходит формирование рабочих подгрупп по 3 - 5 человек.

Каждая подгруппа располагается в каком-либо месте аудитории, по возможности, не в большом удалении друг от друга.

Распределение тем производится преподавателем с учетом желания каждой подгруппы.

Если тема для всех подгрупп одна, то преподаватель ее объявляет и ставит срок, к которому нужно представить результат.

На этом этапе преподаватель более подробно объясняет цели каждой подгруппы и в каком виде должен быть оформлен отчет о работе.

После того как распределены темы, студентам необходимо изучить соответствующий теоретический материал, используя конспект лекций, учебные пособия и другие компактные методические издания. Во внеучебное время студент сможет пользоваться рекомендованными учебниками.

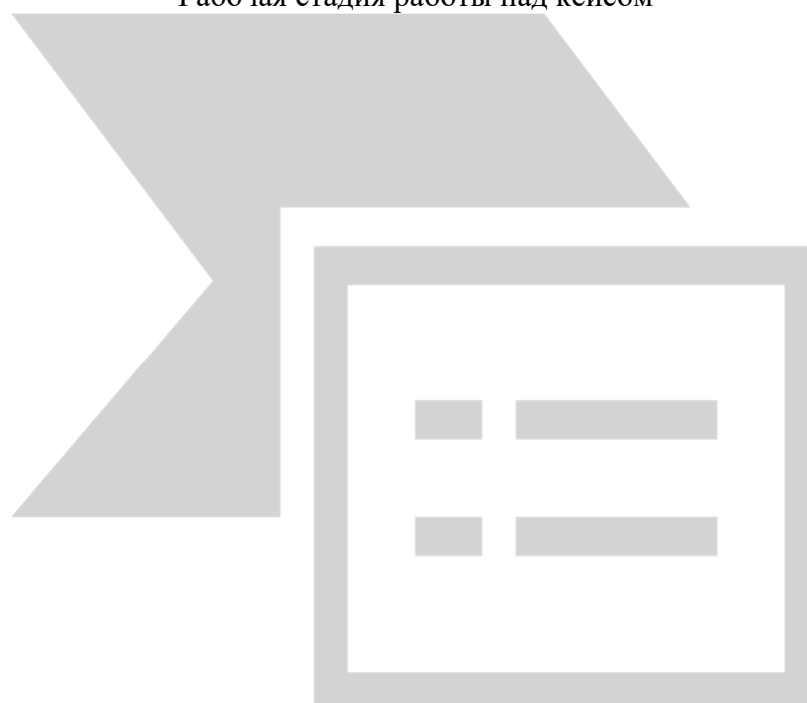
Последовательность организации и проведения занятий представлена на рисунках.



Стадия организации работы над кейсом



Рабочая стадия работы над кейсом



Завершающая стадия работы над кейсом

1.5 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

В целях осуществления промежуточного контроля за ходом освоения студентами курса предусмотрено выполнение ими контрольной работы.

При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими

требованиями:

1. В начале работы должен быть указан номер варианта работы.
2. Задачи необходимо решать в том порядке, в каком они даны в задании.
3. Перед решением задачи должно быть полностью приведено ее условие.
4. Решение задач следует сопровождать необходимыми формулами, развернутыми расчетами и краткими пояснениями. Если имеется несколько методов расчета того или иного показателя, надо применять наиболее простой из них, указав при этом и другие возможные способы решения.
5. В процессе решения задач нужно проверять производимые расчеты, пользуясь взаимосвязью между исчисляемыми показателями. Задачи, к которым даны ответы без развернутых расчетов, пояснений и кратких выводов будут считаться нерешенными.
6. Выполненная контрольная работа должна быть оформлена аккуратно, написана разборчиво, чисто и без помарок и зачеркиваний. Запрещается произвольно сокращать слова (допускаются лишь общепринятые сокращения).
7. В конце работы следует привести список использованной литературы (автор, название учебника, главы, параграфа, страницы). Работа должна быть подписана студентом с указанием даты ее выполнения.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачета.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, основную и дополнительную литературу.

На зачет выносятся материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины за семестр. Зачет проводится в устной форме.

Формулировка вопросов преподавателя совпадает с формулировкой перечня вопросов к зачету, доведенного до сведения студентов в начале семестра. В аудитории, где проводится зачет, должно одновременно находиться не более шести студентов на одного преподавателя, принимающего зачет.

Результат зачета выражается оценками «зачтено», «незачтено». Для прохождения зачета студенту необходимо иметь при себе зачетную книжку и письменные принадлежности.

Зачет принимает преподаватель, читавший учебную дисциплину в данном учебном потоке (группе). За нарушение дисциплины и порядка студенты могут быть удалены с зачета.

II. Планы практических занятий

Тема 1. Организация развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника

Практическое занятие 1

План:

1. Нормативно-правовые основы организации развивающей интеллектуальной деятельности младшего школьника.
2. Стили учения и конструирование дидактических заданий.

Основная литература:

1. Волкова С. И. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики в 1 классе : пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / С. И. Волкова, Н. И. Столярова. - М. : Просвещение, 1994. - 64 с.
2. Волкова С. И. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. 2 класс : пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. - М. : Просвещение, 1995. - 48 с.
3. Гончарова М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учеб. пособие по направл. 050100 Пед. образование / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 264 с.
4. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>
5. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4830A5E3-6F0A-4E17-852A-079679CE99FE.
6. Туркина В. М. Как развить математические способности у учащихся начальной школы : метод. пособие / В. М. Туркина. - М. : АРКТИ, 2007. - 48 с.

Дополнительная литература:

1. Белошистая А. В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной системы заданий : монография / А. В. Белошистая, В. В. Левитес ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 104 с.
2. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / Анна Витальевна Белошистая. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 234 с.
3. Богданова Е. А. Конструирование содержания образования на основе идеи о персональном стиле учения обучающегося : учеб. пособие [для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры напрал. подгот. (спец.) 44.00.00 "Образование и пед. науки"] / Е. А. Богданова ; ФГБОУ ВО "Мурм. арктический гос. ун-т". - Новосибирск : ЦРНС, 2017. - 144 с.
4. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль : Акад. развития, 1996. - 237 с.

Тема 2. Практикум по решению задач

Практические занятия 2-9

План:

1. Кодирование и построение изображений при помощи координатного угла. Методика работы с заданиями такого типа.

2. Приёмы устного счёта. Методика работы.
3. «Поиск девятого», методические особенности решения задач данного типа.
4. Методика работы над логической задачей.
5. Методика работы над задачей на разрезание.
6. Методика работы над комбинаторной задачей.
7. Методика работы над задачей на переливание.
8. Методика работы над задачей, решаемой методом «обратного хода» (решение с конца).
9. Методика работы над задачей на взвешивание.
10. Магические квадраты и способы их построения. Методика работы с заданиями такого типа.
11. Римские цифры, правила записи и применения. Методика работы с заданиями такого типа.
12. Решение арифметических ребусов. Методика работы с заданиями такого типа.
13. Задачи на развитие пространственного воображения и методика работы с ними.
14. Принцип Дирихле и методические особенности решения задач данного типа.

Кейс-задание: Рассмотреть методические особенности обучения решению задач разных типов в начальном курсе математики.

Основная литература:

7. Волкова С. И. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики в 1 классе : пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / С. И. Волкова, Н. И. Столярова. - М. : Просвещение, 1994. - 64 с.
8. Волкова С. И. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. 2 класс : пособие для учителя четырехлет. нач. шк. / С. И. Волкова, Н. Н. Столярова. - М. : Просвещение, 1995. - 48 с.
9. Гончарова М. А. Образовательные технологии в школьном обучении математике : учеб. пособие по направл. 050100 Пед. образование / М. А. Гончарова, Н. В. Решетникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 264 с.
10. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497465>
11. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общ. ред. В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05734-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4830A5E3-6F0A-4E17-852A-079679CE99FE.
12. Туркина В. М. Как развивать математические способности у учащихся начальной школы : метод. пособие / В. М. Туркина. - М. : АРКТИ, 2007. - 48 с.

Дополнительная литература:

5. Белошистая А. В. Развитие логического мышления младших школьников на основе использования специальной системы заданий : монография / А. В. Белошистая, В. В. Левитес ; Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : МГПУ, 2009. - 104 с.

6. Белошистая А. В. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / Анна Витальевна Белошистая. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 234 с.
7. Богданова Е. А. Конструирование содержания образования на основе идеи о персональном стиле учения обучающегося : учеб. пособие [для бакалавриата, магистратуры, аспирантуры напрал. подгот. (спец.) 44.00.00 "Образование и пед. науки"] / Е. А. Богданова ; ФГБОУ ВО "Мурм. арктический гос. ун-т". - Новосибирск : ЦРНС, 2017. - 144 с.
8. Тихомирова, Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль : Акад. развития, 1996. - 237 с.